

Jaarplan 2021 -2022



Inleiding

In dit document worden onze voornemens op het gebied van onderwijs en organisatie voor het schooljaar 2021 -2022 beschreven. Deze voornemens komen voort uit het schoolplan, waarin wij onze beleidsvoornemens voor de periode 2019 -2023 hebben beschreven.

Met ons jaarplan ondersteunen we wederom onze missie: “SBO Michaëlschool is de school die het beste uit iedere leerling haalt. Zodat deze met vertrouwen in zichzelf de volgende stap in zijn toekomst zet.”

Het jaarplan is daarbij een uitwerking van de gewenste ontwikkelingen in de school om aan onze missie en visie te blijven voldoen. Binnen een jaarplan wordt gewerkt via de cyclus van Plan – Do – Check – Act (PDCA). Dit document geeft u inzicht in de planfase.

Binnen de school werken wij met ambitiekaarten. Op een ambitiekaart wordt per ontwikkelingsgebied vastgelegd wat de lange termijn doelen zijn en wordt in een PDCA cyclus beschreven hoe bevindingen en evaluaties onze toekomst stuurt.

Voor het opstellen van het jaarplan hebben wij een analyse gemaakt van het toetsmomenten in maart en juni om te kijken of er achterstanden zijn opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs afgelopen schooljaar in verband met COVID-19. Uit deze analyse blijkt dat er op de gebieden rekenen en begrijpend lezen schoolbreed extra ingestoken moet worden volgend schooljaar. Dit betekent dat wij op het gebied van rekenen doelen hebben opgenomen vanuit deze analyse. Vanuit het schoolplan lagen er al doelen op het gebied van begrijpend lezen.

Wij hopen dat dit plan bijdraagt aan de prachtige, voortdurende ontwikkeling van SBO Michaëlschool. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders, team en samenwerkingspartners gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Namens het team van SBO Michaëlschool,

Naomi van Bladel

Schoolleider SBO Michaëlschool



1. Ons onderwijs

Nederlands – de basis

Taalonderwijs houdt in, het bijbrengen van een aantal technische vaardigheden. Daarnaast vinden wij het echter noodzakelijk dat het taalonderwijs de taalcreativiteit van de individuele leerling stimuleert. Het taalonderwijs valt uiteen in drie onderdelen:



- Spreken en luisteren
- Lezen
- Spelling

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de aanvangsgroep (de Spetters) en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de overige groepen (de Bikkels t/m de Uitsmijters). Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Binnen het vakgebied taal hebben we twee vakcoördinatoren, te weten Anne van Aalst, vakcoördinator technisch lezen en spelling en Lisette Cornelisse, vakcoördinator Taal en begrijpend lezen.

Doelen voor het schooljaar 2021 -2022 taal en spelling

- Onze NT2 specialist gaat de taalklas verder inhoud en verdieping geven.
- Nieuwe collega's worden mee genomen in de methodiek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'.
- We bereiden samen DGM lessen voor en gaan bij elkaar lessen bekijken om hierin van elkaar te leren.
- Gezamenlijk brainstormen tijdens een vergadering wat betreft hoe te differentiëren bij spelling om elkaar te inspireren en motiveren. Stimuleren leren van elkaar.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022 technisch lezen

- Bijscholing team, m.b.v. vernieuwende vergadertechnieken, met het boek: "Technisch lezen in een doorlopende lijn." van M. Eskes.
- Opleiden van een nieuwe leescoördinator d.m.v opleiding
- Kennis delen / opfrissen m.b.t. de AVI niveaus m.b.t. vroegtijdige interventies
- Studiedag HGW focus op:
 - Instructie daarop aanpassen;
 - Het passende onderwijsaanbod plannen;
 - Weer inwerken op de nieuwe vorm groepsplannen om één geheel te creëren binnen de school.
 - Focus groepsbezoeken ligt op differentiatie binnen de groep.
 - Tijdens vakvergaderingen aandacht voor het voorlezen in de groep.



Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022 begrijpend lezen

- Versterken leerresultaten begrijpend lezen: inzet lesson study.
- Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen verhelderen.
- De inzet van Junior Einstein een vaste plek geven binnen ons onderwijs.
- Strategieën voor begrijpend lezen worden ook ingezet tijdens andere vakgebieden.
- Aandacht voor variatie in teksten in team onder de aandacht brengen.

Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de aanvangsgroep (de Spetters) en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de overige groepen (de Bikkels t/m de Uitsmijters). Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Voor het vakgebied rekenen hebben we in de school een vakcoördinator, Laura Zwart.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Implementatie methode Getal en Ruimte Junior.
- Versterken vakdidactisch handelen van de leerkracht op het gebied van rekenen, middels studiedagen, klassenbezoeken en feedbackgesprekken en lesson study.
- We onderzoeken in een pilot met drie groepen of Snappet een bijdrage kan leveren aan het zicht op ontwikkeling in ons rekenonderwijs en het verhogen van de onderwijsresultaten op dit gebied.

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal start momenteel bij de Doorzetters en wordt vorm gegeven aan de hand van door de leerkracht verzamelde teksten en activiteiten.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- De methode Take it easy wordt geïmplementeerd in de groepen van de Doorzetters, Spoorzoekers, Toppers en Uitsmijters.
-

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich



op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De leerstof is zo geordend dat te behandelen begrippen nauw aansluiten bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. In grote lijnen komt dit neer op de volgende verdeling:

- Onderbouw: begrippen en aspecten gekoppeld aan de thuissituatie;
- Middenbouw: begrippen en aspecten gekoppeld aan de situatie in de buurt en in Nederland;
- Bovenbouw: begrippen en aspecten gekoppeld aan de situatie in Nederland, Europa en de Wereld.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod vanaf de Spetters t/m de Keien en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod voor de Sterren t/m de Uitsmijters.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Werkafspraken voor de methodes op het gebied van de wereldoriënterende vakken worden geborgd.

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod voor muziek in alle groepen en werken daarnaast met een vakdocent handvaardigheid.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Coaching om de leerkrachtvaardigheden op het gebied van muziek te vergroten wordt dit schooljaar ingezet.

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben als taak om leerlingen bekwaam te maken voor een zelfstandige, verantwoorde, kansrijke en blijvende deelname aan de bewegingscultuur. Daarin nemen we plezier in het bewegingsonderwijs als uitgangspunt,



omdat plezier in hoge mate bepalend is voor buitenschoolse deelname aan sportactiviteiten nu en later. Om hier duidelijk vorm aan te geven maken wij, door de inzet van een buurtsportcoach onder schooltijd, een koppeling met de activiteiten die na schooltijd worden georganiseerd door ABC Kruiskamp-Koppel. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat meer bewegen van invloed is op de hersencapaciteit. Jonge leerlingen kunnen door te bewegen met heel hun lijf spelend en ontdekkend leren in ons onderwijs. Vanuit beweging en met behulp van alle zintuigen worden hun hersenactiviteiten gestimuleerd. Op latere leeftijd zijn zij daardoor wendbaarder in hun denken en handelen. Ook voor de fijne motoriek is veel aandacht. Met de hand schrijven heeft een positieve invloed op het verwerven en verwerken van informatie. Het schrijven en het ontwikkelen van een eigen handschrift heeft, juist in deze tijd van digitalisering, een belangrijke plaats binnen ons onderwijs.

Wanneer wij werken aan het handschrift van leerlingen kijken wij samen met een kinderoefentherapeut naar de mogelijkheden van het kind. Wij maken hierbij een keuze tussen het aanleren van handschrift in blokschrift of in lopend schrift.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- We continueren onze aanpak op het gebied van bewegingsonderwijs en schrijven.

Pedagogische doelen - de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

In de school leggen wij een pedagogische basis met de methodiek School-wide Positive Behavior Support (PBS), waarbij positieve gedragsregels de basis zijn. Daarnaast werken wij met de methode "Kanjertaining" aan de sociaal emotionele vaardigheden van onze leerlingen. De Kanjertraining is geschikt voor alle leerlingen en speciaal bedoeld voor leerlingen die thuis en/of op school "niet lekker in hun vel zitten". Ze pesten, worden gepest, of voelen zich als omstander ongemakkelijk.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft de leerling minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Binnen teamvergaderingen is er aandacht voor een eenduidige aanpak in PBS en de Kanjertraining. In klassenbezoeken van het zorgteam zal dit ook een aandachtspunt zijn.
- Nieuwe leerkrachten en nieuwe leerlingen worden door het zorgteam meegenomen in de aanpak van PBS en Kanjertraining.
- SWISS analyse wordt 2 maal afgenomen en geanalyseerd; ontwikkelpunten die hieruit komen worden met het team besproken.
- We frissen onze kennis over fysieke interventies op middels een studiedag.



Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met al hun talenten. Zij mogen zichzelf zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen. Ook leren wij hen te mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Hoe doen we dat?

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen Spetters t/m Uitsmijters, hierbij gebruiken wij methoden als bronnenboeken.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Voorbeelden hiervan zijn ons gezamenlijk kerstfeest, het vieren van carnaval en de paasviering.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit. Zo zullen wij tijdens de schoolloopbaan van leerlingen verschillende gebedshuizen bezoeken en kinderen naast diversiteit ook bewust maken van de overeenkomsten tussen de verschillende geloofsovertuigingen.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Binnen de school is in iedere groep wekelijks aandacht voor catechese.

Samenwerking – de basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten, maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

We werken samen met verschillende partners, die samen met ons de ontwikkeling van onze leerling monitoren en stimuleren. Onze belangrijkste partner hierin zijn de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Daarnaast werken we met een aantal partijen structureel samen om een breed zorg aanbod te kunnen bieden.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

Op grond van de analyse van evaluaties met externe partners gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de onderlinge samenwerking te verbeteren:



- Met 's Heerenloo kijken we jaarlijks hoe we het aanbod kunnen afstemmen op de behoeften in de school. Er zal jaarlijks input gevraagd worden in het team en er zijn structurele evaluatiemomenten met de medewerkers en directie van 's Heerenloo.
- Medewerkers van 's Heerenloo en SBO Michaelschool investeren gezamenlijk in nascholing, om een eenduidige lijn in de school te behouden.
- We investeren in de ABC samenwerking in de wijk door actief deel te blijven nemen aan activiteiten. Wij zorgen voor een afvaardiging van de school in de werkgroepen van deze samenwerking en blijven ons gezamenlijk inzetten voor de doelen van dit samenwerkingsverband.



2. Ons personeel

Omdat het geven van onderwijs een vak is dat met name ook in de praktijk wordt geleerd is verdere professionalisering noodzakelijk. Bonden en werkgevers zijn van mening dat het van belang is dat iedere leerkracht startbekwaam is en dat op termijn alle leerkrachten ook, basisbekwaam en vakbekwaam zijn. Voor alle werknemers gelden de volgende uitgangspunten op het gebied van professionalisering:



- iedere werknemer (OP, OOP en schoolleider) is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering,
- iedere werknemer (OP, OOP en schoolleider) maakt jaarlijks afspraken over de eigen professionalisering en legt dit vast in het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Nascholing dient op SBO Michaëlschool de volgende doelen. Het beschikbare budget wordt daartoe ingezet in de prioriteitsvolgorde:

- ten behoeve van de schoolontwikkeling c.q. de realisatie van het schoolplan,
- bovenschoolse doelen en afspraken,
- individuele nascholing leerkrachten.

Hiertoe wordt jaarlijks parallel aan de begrotingsronde een nascholingsoverzicht gemaakt.

Scholing ten aanzien van de ambitiekaarten

Ambitiekaart	Teamscholing	Individuele scholing
Technisch lezen	een teamvergaderingen lezen/spelling	Minimaal één observatie en consultatie per jaar met nabespreking. Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie
Spelling	een teamvergaderingen lezen/spelling door vakcoördinator.(zie lezen)	Minimaal één observatie en consultatie per jaar met nabespreking. Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie
Taal	een teamvergaderingen taal door vakcoördinator.	Minimaal één observatie en consultatie per jaar met nabespreking. Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie
Begrijpend lezen/luisteren	1 Studiedag begrijpend lezen door vakcoördinator. één teamvergadering door vakcoördinator.	één observatie en consultatie per jaar met nabespreking. Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie
Rekenen	Een studiedag rekenen Drie teamvergaderingen door vakcoördinator + externe.	Minimaal één observatie en consultatie per jaar met nabespreking. Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie



Sociale vaardigheid/ Positive Behavior Support/kanjertraining	Studiedag fysieke interventies Een teamvergaderingen door Intern Begeleider	één klassenconsultatie bij Kanjertraining met nabespreking Op aanvraag extra observatie en klassenconsultatie
Identiteit	Kennis over andere geloofsovertuigingen binnen het team verbreden één teamvergaderingen door coördinator.	
Muziek	coaching muzieklessen	Individuele coaching voor iedere leerkracht door scholen in de kunst
ICT	Werkvergaderingen snappet.	Ieder teamlid volgt individuele scholing op het gebied van ICT
Lesson Study	Een studiedag en groot deel teamvergaderingen komend schooljaar.	Individuele ruimte om lessen te observeren bij anderen.
ABC	Studiemiddag 16 maart 2022	
Startende leerkrachten	Inwerkprogramma voor startende leerkrachten binnen de school	

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Leerkrachtvaardigheden blijven op niveau of worden vergroot. Er ligt hierbij een sterke focus op het werken via EDI.
- Samen leren vergroten; middels lesson study versterken we het samenwerken en het werken met een onderzoekende houding.



3. Ons leiderschap

Er is een grote mate van betrokkenheid van het management bij het onderwijsleerproces van onze leerlingen.

Wij hebben gekozen om te werken met vakcoördinatoren voor de vakken taal, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en rekenen. Zij hebben zich gespecialiseerd in hun vakgebied. Zij begeleiden de leerkrachten inhoudelijk door de HGW cyclus te coördineren, studiedagen te verzorgen, met leerkrachten in gesprek te gaan, klassenobservaties uit te voeren en vakinhoudelijk te vergaderen. Niet door de leerkracht te beoordelen, maar verder te helpen door te coachen met een heldere leerlijn voor ogen. Om opbrengsten te verhogen worden van tevoren 'hoge' doelen gesteld om dit te realiseren. Dit lukt doordat er een open en veilige sfeer is en de leerkrachten zich kwetsbaar durven op te stellen. Op basis van toetsen en observaties doen wij interventies die gericht zijn op onderwijstijd, instructie en onderwijsleerklimaat.



Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Er wordt een nieuwe rekencoördinator opgeleid.
- De leescoördinator start met een opleiding.
- Er wordt een nieuwe IBer ingewerkt.
- Het MT blijft zich in de eigen ontwikkelen op het faciliteren van een professionele schoolcultuur.

4. Onze middelen

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen we de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen op eenzelfde wijze voortzetten. Er worden geen grote wijzigingen verwacht.

De school kiest ervoor om in principe niet mee te werken aan sponsoring. Een uitzondering hierop is het incidenteel aannemen van goederen of diensten van bedrijven die eenmalig ons onderwijs een impuls willen geven. U kunt hierbij denken aan bedrijven die komen voorlezen tijdens de nationale voorleesdagen, of een rondleiding geven door het eigen bedrijf.

Doelen voor het schooljaar 2021 – 2022

- Wij gaan ons richten op het verwerven van aanvullende baten ten behoeve van de zorg- en onderwijsarrangementen. Hiertoe gaan wij in overleg met het samenwerkingsverband en de gemeente om te kijken of structureel arrangeren tot de mogelijkheden behoort. Daarnaast zouden we graag met deze partijen verkennen hoe we onderwijs en zorg dicht bij elkaar kunnen houden en financiële stromen efficiënter in kunnen zetten om deze gebieden elkaar te laten versterken.

